

RADA MIEJSKA W CZELADZI
SE-RM.0012.54.2015
Wpt. 14-10-2015
Ldz. + ma sesje SE-RM.0002.13.2015
Podpis

**Informacja o stanie realizacji zadań
oświatowych
Miasta Czeladź
za rok szkolny 2014/2015**
/zgodnie z art.5a ust. 4 ustawy o systemie oświaty/

Spis treści:

	numer strony
1. Podstawa prawna	3
2. Sieć placówek oświatowych	3
3. Kadra i system doskonalenia nauczycieli	8
4. Nauczanie indywidualne i zajęcia rewalidacyjne w roku szkolnym 2014/2015 ..	11
5. Integracja	13
6. Etaty wsparcia	13
7. Wyniki sprawdzianów i egzaminów	14
8. Działania podejmowane przez szkoły nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	22
9. Informacja o wynikach sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2014/2015	23
9.1. Gimnazjum nr 3	25
9.2. Szkoła Podstawowa nr 2	25
9.3. Gimnazjum nr 1	26
10. Zajęcia pozalekcyjne	28
11. Dowóz uczniów niepełnosprawnych do placówek oświatowych w roku szkolnym 2014/2015	29
12. Zabezpieczenie warunków funkcjonowania placówek oświatowych	30
13. Dotacje celowe	32
14. Organizacja placówek oświatowych w roku szkolnym 2014/2015	37
14.1. Miejski Zespół Szkół	37
14.1.1. Szkoła Podstawowa nr 2	37
14.1.2. Gimnazjum nr 1	39
14.2. Gimnazjum nr 2	42
14.3. Gimnazjum nr 3	45
14.4. Szkoła Podstawowa nr 1	46
14.5. Szkoła Podstawowa nr 3	47
14.6. Szkoła Podstawowa nr 7	48
14.7. Przedszkole Publiczne nr 1	50
14.8. Przedszkole Publiczne nr 4	51
14.9. Przedszkole Publiczne nr 5	52
14.10. Przedszkole Publiczne nr 7	54
14.11. Przedszkole Publiczne nr 9	54
14.12. Przedszkole Publiczne nr 10	56
14.13. Przedszkole Publiczne nr 11	57

1. PODSTAWA PRAWNA

Art. 5a ust. 4 ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw:

„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego (**Burmistrz**), w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego (**Radzie Miejskiej**) informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

- 1) sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.”

Wstęp

Głównym zadaniem oświatowym gminy jest zapewnienie kształcenia, wychowania i opieki w publicznych przedszkolach, w szkołach podstawowych oraz gimnazjach, w tym z oddziałami integracyjnymi, o których mowa w art. 5 ust. 5 wspomnianej wyżej ustawy.

Realizacja zadań organu prowadzącego wobec szkół i placówek wymaga właściwej organizacji, zarówno funkcji nadzorczych jak i roli służebnej, związanej z realizacją obowiązków określonych w ustawie o systemie oświaty. Organ prowadzący szkołę lub placówkę odpowiada za jej działalność.

Burmistrz wykonuje zadania i kompetencje organu prowadzącego szkołę lub placówkę, w tym w szczególności:

- zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie,
- zapewnienie obsługi administracyjnej, finansowej, w tym zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości,
- zapewnienie obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki,
- wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów.

Burmistrz sprawuje nadzór nad działalnością szkół lub placówek w zakresie spraw finansowych i administracyjnych.

Nadzorowi w szczególności podlega:

- prawidłowość dysponowania przyznanymi szkole lub placówce środkami budżetowymi oraz pozyskanymi przez szkołę lub placówkę środkami pochodzącymi z innych źródeł, a także gospodarowania mieniem,
- przestrzeganie obowiązujących przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy pracowników i uczniów,
- przestrzeganie przepisów dotyczących organizacji pracy szkoły lub placówki,
- **Burmistrz** jest zwierzchnikiem dla dyrektorów placówek. Zgodnie z art. 36a ustawy o systemie oświaty powierza stanowisko dyrektora placówki oświatowej.

2. SIEĆ PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

W Czeladzi funkcjonują sieci placówek oświatowych ustalone przez Radę Miejską w Czeladzi. Uchwałami Rady Miejskiej w Czeladzi w 2004 roku zostały ustalone plany sieci oraz granice obwodów publicznych szkół podstawowych i gimnazjów prowadzonych przez gminę. W 2014 roku, uwzględniając zmiany w ustawie o systemie oświaty, Rada Miejska uchwałą zaktualizowała sieć publicznych przedszkoli prowadzonych przez Miasto Czeladź.

Sieć szkół podstawowych i gimnazjów została tak ustalona, aby wszystkie dzieci zamieszkałe na obszarze gminy miały możliwość spełniania obowiązku nauki, bez konieczności zapewnienia bezpłatnego transportu i przewozu. Granice obwodów szkół podstawowych i gimnazjów zostały tak zaplanowane, że droga dziecka z domu do szkoły nie przekracza 3 km w przypadku uczniów klas I - VI szkół podstawowych i 4 km w przypadku uczniów gimnazjów.

W roku szkolnym 2014/2015 Gmina Czeladź była organem prowadzącym dla 7 przedszkoli, 3 szkół podstawowych, 2 gimnazjów i 1 zespołu szkół w skład, którego wchodzi szkoła podstawowa i gimnazjum.

Tab. 1. Wykaz szkół i przedszkoli prowadzonych przez gminę Czeladź w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Nazwa szkoły/przedszkola	Adres szkoły/przedszkola
1	Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Stanisławy Łakomik	41-250 Czeladź, ul. Reymonta 80
2	Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Janusza Korczaka	41-250 Czeladź, ul. Staszica 47
3	Szkoła Podstawowa Nr 7 im. 1000-lecia Państwa Polskiego	41-253 Czeladź, ul. Spacerowa 2
4	Miejski Zespół Szkół – Szkoła Podstawowa Nr 2	41-250 Czeladź, ul. Szkolna 6
5	Miejski Zespół Szkół – Gimnazjum Nr 1	41-250 Czeladź, ul. Szkolna 6
6	Gimnazjum Nr 2	41-250 Czeladź, ul. Katowicka 42
7	Gimnazjum Nr 3 im. Polskiej Macierzy Szkolnej	41-253 Czeladź, ul. Lwowska 2
8	Przedszkole Publiczne Nr 1	41-250 Czeladź, ul. Czeczotta 4
9	Przedszkole Publiczne Nr 4 im. Słonecznego uśmiechu	41-250 Czeladź, ul. Miasta Auby 14
10	Przedszkole Publiczne Nr 5 im. Przyjaciół Jeżyka Tuptusia	41-253 Czeladź, ul. Krótka 1
11	Przedszkole Publiczne Nr 7 im. Bajkowej Przygody	41-250 Czeladź, ul. Waryńskiego 19
12	Przedszkole Publiczne Nr 9 im. Baśniowej Krainy	41-250 Czeladź, ul. 35-lecia PRL 8
13	Przedszkole Publiczne Nr 10 im. Przyjaciół Bajek Disneya	41-253 Czeladź, ul. Żeromskiego 19
14	Przedszkole Publiczne Nr 11 im. Kolorów Tęczy	41-250 Czeladź, ul. Kombatantów 2

Na terenie miasta funkcjonowały także 2 przedszkola niepubliczne:

1. Niepubliczne Przedszkole Centrum Smerfa - 41-250 Czeladź, ul. Borowa 13 (przedszkole w roku szkolnym 2014/2015 powstało z Prywatnego Przedszkola im. Papy Smerfa)
2. Niepubliczne Przedszkole Bajka - 41-235 Czeladź, ul. Lwowska

Tab. 2. Stan organizacji gimnazjów, szkół podstawowych i przedszkoli w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Placówka	Liczba oddziałów	liczba uczniów	Średnia liczba uczniów w oddziale
1.	MZS	28	667	23,8
2.	G 2	9	198	22,0
3.	G 3	9	198	22,0
4.	SP 1	14	305	21,8
5.	SP 3	14	313	22,4
6.	SP 7	22	513	23,3
Razem szkoły		96	2194	22,8
1.	PP 1	5	121	24,2
2.	PP 4	4	98	24,5
3.	PP 5	6	141	23,5
4.	PP 7	4	92	23,0
5.	PP 9	7	154	22,0
6.	PP10	6	150	25,0
7.	PP 11	5	112	22,4
Razem przedszkola		37	868	23,5
Ogółem		133	3062	23,0

Na organizację szkół podstawowych oraz przedszkoli w roku szkolnym 2014/2015 bardzo duży wpływ miało wejście w życie obniżenie wieku obowiązku szkolnego, wprowadzone Ustawą z dnia 30 sierpnia 2013 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz ustawy o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz. U. 2013 poz. 1265). Zmiany stanu organizacji przedszkoli oraz szkół na terenie gminy Czeladź na przestrzeni lat 2010-2015 ilustrują poniższe tabele.

Tab.3. Liczba dzieci oraz oddziałów w przedszkolach publicznych na terenie Czeladzi w latach 2010-2016

	Rok szkolny 2010/2011		Rok szkolny 2011/2012		Rok szkolny 2012/2013		Rok szkolny 2013/2014		Rok szkolny 2014/2015		Rok szkolny 2015/2016*	
	Ilość oddziałów	Ilość dzieci	Ilość oddziałów	Ilość dzieci	Ilość oddziałów	Ilość dzieci	Ilość oddziałów	Ilość dzieci	Ilość oddziałów	Ilość dzieci	Ilość oddziałów	Ilość dzieci
Przedszkole Publiczne nr 1	5	123	5	120	5	120	5	125	5	121	4	100
Przedszkole Publiczne nr 4	4	100	4	100	4	97	4	98	4	98	4	94
Przedszkole Publiczne nr 5	5	125	5	125	6	138	6	149	6	141	5	125
Przedszkole Publiczne nr 7	4	81	4	78	4	87	4	92	4	92	4	85
Przedszkole Publiczne nr 9	6	145	6	145	6	143	7	167	7	154	6	144
Przedszkole Publiczne nr 10	6	150	6	150	6	150	6	150	6	150	6	143
Przedszkole Publiczne nr 11	5	125	5	123	5	124	5	123	5	112	4	93
RAZEM	35	849	35	841	36	859	37	904	37	868	33	784

* wg stanu na dzień 31.05.2015

Na rok szkolny 2015/2016 do czeladzkich przedszkoli publicznych zostały przyjęte wszystkie dzieci, których rodzice/opiekunowie złożyli wnioski o przyjęcie. Na koniec sierpnia 2015 r. w kilku przedszkolach wciąż pozostają pojedyncze wolne miejsca. Na podstawie analiz tendencji demograficznych można przewidzieć, że w następnych latach należy spodziewać się dalszego spadku liczby dzieci w przedszkolach.

Tab.4. Liczba uczniów oraz oddziałów w szkołach podstawowych na terenie Czeladzi w latach 2010-2016

	Rok szkolny 2010/2011		Rok szkolny 2011/2012		Rok szkolny 2012/2013		Rok szkolny 2013/2014		Rok szkolny 2014/2015		Rok szkolny 2015/2016*	
	Ilość oddziałów	Ilość uczniów	Ilość oddziałów	Ilość uczniów	Ilość oddziałów	Ilość uczniów	Ilość oddziałów	Ilość uczniów	Ilość oddziałów	Ilość uczniów	Ilość oddziałów	Ilość uczniów
Szkoła Podstawowa nr 1	12	396	13	320	13	306	13	308	14	305	14	333
MZS - Szkoła Podstawowa nr 2	16	393	17	427	17	427	17	408	19	448	21	485
Szkoła Podstawowa nr 3	13	303	13	284	12	309	13	310	14	313	16	353
Szkoła Podstawowa nr 7	19	447	19	448	18	463	20	480	22	513	25	589
RAZEM	60	1539	62	1479	60	1505	63	1506	69	1579	76	1760

* wg stanu na dzień 31.05.2015

Wzrost ilości oddziałów oraz wzrost ilości uczniów w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2014/2015 oraz 2015/2016 wynika z wejścia w życie obniżenia wieku szkolnego. W roku szkolnym 2014/2015 obowiązkowo edukację rozpoczęły siedmiolatki z rocznika 2007 oraz sześciolatki urodzone w pierwszej połowie 2008 roku. W roku szkolnym 2015/2016 obowiązkiem szkolnym zostały objęte wszystkie siedmiolatki z rocznika 2008 oraz wszystkie sześciolatki z rocznika 2009. W następnym roku szkolnym 2016/2017 do pierwszej klasy pójda dzieci tylko z jednego rocznika – urodzone w 2010 r. Dwa roczniki uczniów - rozpoczynające edukację w roku szkolnym 2014/2015 oraz 2015/2016 - będą znacznie liczniejsze niż poprzednie jak i następne na każdym kolejnym etapie edukacji. Wiąże się to z licznymi konsekwencjami dotyczącymi organizacji pracy szkół (dwuzmianowość) oraz skutkami ekonomicznymi (zatrudnienie dodatkowych nauczycieli, zapewnienie miejsc w świetlicach szkolnych). Zauważyć należy, że po ukończeniu przez uczniów z tych dwóch roczników każdego etapu edukacji (tj. klasy III i klasy VI szkoły podstawowej oraz klasy III gimnazjum) sytuacja placówek znów ulegnie zmianie.

Tab.5. Liczba klas I oraz uczniów w klasach pierwszych w szkołach podstawowych na terenie Czeladzi w latach 2010-2016

	Rok szkolny 2010/2011		Rok szkolny 2011/2012		Rok szkolny 2012/2013		Rok szkolny 2013/2014		Rok szkolny 2014/2015		Rok szkolny 2015/2016*	
	Ilość klas I	Ilość uczniów w klasach I	Ilość klas I	Ilość uczniów w klasach I	Ilość klas I	Ilość uczniów w klasach I	Ilość klas I	Ilość uczniów w klasach I	Ilość klas I	Ilość uczniów w klasach I	Ilość klas I	Ilość uczniów w klasach I
Szkoła Podstawowa nr 1	1	31	2	59	2	49	2	52	4	78	3	72
MZS - Szkoła Podstawowa nr 2	3	77	3	67	3	78	3	70	5	108	4	95
Szkoła Podstawowa nr 3	2	48	2	46	2	55	2	50	4	77	3	69
Szkoła Podstawowa nr 7	3	79	3	81	3	80	4	101	6	122	6	139
RAZEM	9	235	10	253	10	262	11	273	19	385	16	375

* wg stanu na dzień 31.05.2015

Tab.6. Liczba oddziałów oraz uczniów w gimnazjach na terenie Czeladzi w latach 2010-2016

	Rok szkolny 2010/2011		Rok szkolny 2011/2012		Rok szkolny 2012/2013		Rok szkolny 2013/2014		Rok szkolny 2014/2015		Rok szkolny 2015/2016*	
	Ilość oddziałów	Ilość uczniów	Ilość oddziałów	Ilość uczniów	Ilość oddziałów	Ilość uczniów	Ilość oddziałów	Ilość uczniów	Ilość oddziałów	Ilość uczniów	Ilość oddziałów	Ilość uczniów
MZS - Gimnazjum nr 1	10	250	9	228	9	230	9	232	9	219	8	176
Gimnazjum nr 2	9	237	9	234	9	230	9	221	9	198	8	171
Gimnazjum nr 3	8	181	9	216	9	200	9	205	9	198	10	224
RAZEM	27	668	27	678	27	660	27	658	27	615	26	571

* wg stanu na dzień 31.05.2015

3. KADRA I SYSTEM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

Stan zatrudnienia w roku szkolnym 2014/2015 w poszczególnych placówkach obrazuje poniższa tabela.

Tab.7. Struktura zatrudnienia

Organizacja placówek oświatowych w roku szkolnym 2014/2015 (stan na 31 marzec 2015)					
Lp.	Placówka	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Nauczyciele	Pracownicy administracji i obsługi
				etaty	etaty
1	MZS	28	667	63,62	23,70
2	G 2	9	198	21,60	13,75
3	G 3	9	198	29,40	16,00
4	SP 1	14	305	28,42	14,00
5	SP 3	14	313	34,20	13,50
6	SP 7	22	513	42,45	16,75
Razem		96	2194	219,69	97,70
1	PP 1	5	121	8,85	11
2	PP 4	4	98	7,17	9
3	PP 5	6	141	10,29	11,50
4	PP 7	4	92	7,88	8
5	PP 9	7	154	12,91	14,25
6	PP 10	6	150	11,57	9
7	PP 11	5	112	8,81	10
Razem		37	868	67,48	72,75

Stan zatrudnienia w danym roku szkolnym wynika z zatwierdzonej przez organ prowadzący organizacji roku, a ta ściśle związana jest z liczbą oddziałów na każdym poziomie nauczania, liczbą godzin wynikającą z podziału na grupy (dotyczy zajęć z wychowania fizycznego, języków obcych, informatyki), zależną od liczebności oddziałów klasowych oraz określoną w rozporządzeniu (o ramowych planach nauczania) przez Ministra Edukacji Narodowej liczbą godzin dla poszczególnych przedmiotów i poziomów nauczania.

Na stan zatrudnienia nauczycieli w danym roku szkolnym mają wpływ również udzielone urlopy dla poratowania zdrowia.

W roku szkolnym 2014/2015 przebywało 6 nauczycieli na urloпах dla poratowania zdrowia:

- Miejski Zespół Szkół - 1 nauczyciel
- Gimnazjum Nr 3 - 2 nauczycieli
- Szkoła Podstawowa Nr 7 - 1 nauczyciel
- Przedszkole Publiczne Nr 1 - 1 nauczyciel
- Przedszkole Publiczne Nr 11 - 1 nauczyciel

Tab.8. Etaty nauczycieli stopniami awansu zawodowego w szkołach w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Placówka	Etaty nauczycieli stopniami awansu zawodowego				Razem
		stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany	
1	MZS	0,50	5,38	10,37	47,37	63,62
2	G-2	0,36	2,53	5,88	12,83	21,6
3	G-3	0,00	3,83	6,50	19,07	29,4
4	SP1	0,11	4,32	0,22	23,77	28,42
5	SP3	2,67	3,82	6,36	21,35	34,2
6	SP7	1,22	1,33	2,85	37,05	42,45
Razem		4,86	21,21	32,18	161,44	219,69

Tab.9. Etaty nauczycieli stopniami awansu zawodowego w przedszkolach w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Placówka	Etaty nauczycieli stopniami awansu zawodowego				Razem
		stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany	
1.	PP 1	1,14	0	0,23	7,48	8,85
2.	PP 4	0	1	2,13	4,04	7,17
3.	PP 5	1,20	0	4,54	4,55	10,29
4.	PP 7	0,55	1,04	3,29	3,00	7,88
5.	PP 9	0	2,44	3,21	7,26	12,91
6.	PP10	2,20	1,00	2,36	6,01	11,57
7.	PP 11	0	0	0,09	8,72	8,81
Razem		5,09	5,48	15,85	41,06	67,48

Tab.10. Zatrudnienie nauczycieli szkół (szkół podstawowych, gimnazjów) wg stopni awansu zawodowego ogółem

Lp.	Stopień awansu zawodowego nauczycieli	Rok szkolny 2014/2015	%
1.	Nauczyciele dyplomowani	161,44	73,48
2.	Nauczyciele mianowani	32,18	14,65
3.	Nauczyciele kontraktowi	21,21	9,66
4.	Nauczyciele stażyści	4,86	2,21
Razem		219,69	100%
Zatrudnienie nauczycieli przedszkoli wg. stopni awansu zawodowego			
1.	Nauczyciele dyplomowani	41,06	60,85
2.	Nauczyciele mianowani	15,85	23,49
3.	Nauczyciele kontraktowi	5,48	8,12
4.	Nauczyciele stażyści	5,09	7,54
Razem		67,48	100%

Obserwuje się dążenie nauczycieli do uzyskiwania coraz wyższych stopni awansu zawodowego, o czym świadczy wysoki procent nauczycieli dyplomowanych.

Zgodnie z regulacjami określonymi w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2013 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego, postępowanie egzaminacyjne przeprowadza organ prowadzący szkołę. Wszyscy nauczyciele, którzy złożyli stosowną dokumentację przeszli pozytywną procedurę. W roku szkolnym 2014/2015 - 6 nauczycielom wydano decyzję administracyjną w sprawie nadania stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego.

Tab.11. Etaty nauczycieli poziomem wykształcenia

Lp.	Placówka	Etaty nauczycieli ogółem	Etaty nauczycieli poziomem wykształcenia			
			wyższe mgr z przygotowaniem pedagogicznym	% ogółu	Licencjat (inż.) z przygotowaniem pedagogicznym	% ogółu
1	MZS	63,62	63,62	100%	-	-
2	G 2	21,6	21,27	98,47%	0,33	1,53%
3	G 3	29,4	27,9	94,9%	1,50	5,1%
4	SP 1	28,42	28,42	100%	-	-
5	SP 3	34,2	31,7	92,7%	2,50	7,3%
6	SP 7	42,45	40,96	96,5%	1,49	3,5%
Razem		219,69	213,87	97,35%	5,82	2,65%
1	PP 1	8,85	8,85	100%	-	-
2	PP 4	7,17	7,17	100%	-	-
3	PP 5	10,29	9,09	88,34%	1,20	11,66%
4	PP 7	7,88	7,33	93,02%	0,55	6,98%
5	PP 9	12,91	11,61	89,93%	1,30	10,07%
6	PP 10	11,57	4,13	35,7%	7,44	64,3%
7	PP 11	8,81	4,38	49,72%	4,43	50,28%
Razem		67,48	52,56	77,89%	14,92	22,11%
Ogółem		287,17	266,43	92,8%	20,74	7,2%

Ważnym warunkiem funkcjonowania oświaty są kwalifikacje kadry pedagogicznej. Status zawodowy nauczycieli i ich wykształcenie mają też znaczący wpływ na wielkość środków finansowych w budżecie oświatowym. Nauczyciele czeladzkich placówek oświatowych posiadają pełne kwalifikacje, wielu cały czas doskonali się na różnego rodzaju studiach podyplomowych, kursach, warsztatach, zgodnie z potrzebami placówek oświatowych.

Dane z roku szkolnego 2014/2015 pokazują, że około 93% kadry pedagogicznej to nauczyciele z wykształceniem wyższym magisterskim.

4. NAUCZANIE INDYWIDUALNE I ZAJĘCIA REWALIDACYJNE W ROKU SZKOLNYM 2014/2015

Nauczanie indywidualne zmusza organy prowadzące do ponoszenia wydatków, na których wysokość prawie nie mają one wpływu, dlatego też zalicza się je do tzw. **wydatków losowych**. Samorządy prowadzące szkoły nie mają praktycznie żadnego wpływu na liczbę uczniów nauczanych indywidualnie, mogą jednak w pewnym stopniu oddziaływać na liczby godzin zajęć przydzielanych tym uczniom

(choć liczba tych godzin zależy także od rodzaju szkoły, do której powinien uczęszczać chory uczeń). Zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży, tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego realizowanego bezpośrednio z dzieckiem wynosi od 4 do 6 godzin, dla uczniów klas I – III szkoły podstawowej od 6 do 8 godzin, dla uczniów klas IV – VI szkoły podstawowej od 8 do 10 godzin, dla uczniów gimnazjum od 10 do 12 godzin.

Indywidualnym nauczaniem obejmuje się dzieci i młodzież, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczenie do szkoły. Orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania wydają zespoły orzekające, działające w poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Dyrektor szkoły, której uczeń posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, organizuje takie nauczanie w porozumieniu z organem prowadzącym na okres wskazany w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego nauczania.

Indywidualne zajęcia rewalidacyjne ukierunkowane są na usprawnianie zaburzonych funkcji, wzmacnianie i kompensację. Nie mogą one służyć uzupełnianiu braków w wiadomościach. Rodzaj zajęć powinien wynikać ze wskazań zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną. Nauczyciel prowadzący zajęcia rewalidacyjne powinien mieć przygotowanie stosowne do rodzaju zajęć (np. z zakresu terapii pedagogicznej, oligofrenopedagogiki, surdopedagogiki, tyflopädagogiki).

W szkolnym **2014/2015** przyznano 83,5 godziny nauczania indywidualnego i 138 godzin zajęć rewalidacyjnych.

W większości przypadków nauczanie indywidualne realizowane było na terenie szkoły zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

Tab. 12. Nauczanie indywidualne oraz rewalidacja

Lp.	Placówka	Liczba godzin nauczania indywidualnego	Liczba uczniów	Liczba godzin rewalidacji	Liczba uczniów
1.	Miejski Zespół Szkół	8,5*	1	12	6
2.	Gimnazjum Nr 2	20	2	4	2
3.	Gimnazjum Nr 3	24	2	18	11
4.	Szkoła Podstawowa Nr 1	9	1	18	9
5.	Szkoła Podstawowa Nr 3	16	2	39	23
6.	Szkoła Podstawowa Nr 7	-	-	28	14
7.	Przedszkole Publiczne Nr 1	-	-	2	1
8.	Przedszkole Publiczne Nr 4	-	-	2	1
9.	Przedszkole Publiczne Nr 5	6	1	-	-
10.	Przedszkole Publiczne Nr 7	-	-	4	4
11.	Przedszkole Publiczne Nr 9	-	-	7	4
12.	Przedszkole Publiczne Nr 10	-	-	2	2
13.	Przedszkole Publiczne Nr 11	-	-	2	1
Razem		83,5	9	138	78

* - czas trwania do 28.II.2015 r.

5. INTEGRACJA

Organizacja szkół podstawowych i gimnazjalnych obejmuje działania na rzecz uczniów niepełnosprawnych. Uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego mogą uczęszczać do klas integracyjnych lub ogólnodostępnych. Wybór należy do rodziców i często pada właśnie na klasę integracyjną zapewniającą dziecku normalne, maksymalnie samodzielne życie w otwartym społeczeństwie. Integracja szkolna lub przedszkolna polega na umożliwieniu dzieciom zdrowym i niepełnosprawnym wspólnego uczęszczania do jednej klasy lub grupy.

W roku szkolnym 2014/2015 funkcjonowało 8 oddziałów integracyjnych: 3 oddziały w Gimnazjum Nr 3, 4 oddziały w Szkole Podstawowej Nr 3 oraz 1 oddział w Przedszkolu Publicznym Nr 7.

W pracy dydaktyczno – wychowawczej z uczniami posiadającymi orzeczenia o kształceniu specjalnym w klasach integracyjnych realizowane były następujące działania: stała praca terapeutyczna grupowa i indywidualna, indywidualizacja wymagań, zajęcia rewalidacyjne zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Zgodnie z przepisami prawa oświatowego klasy integracyjne liczą do 20 uczniów w tym od 3 do 5 uczniów niepełnosprawnych. W klasach integracyjnych pracuje dwóch nauczycieli: nauczyciel wiodący (nauczyciel przedmiotu) oraz nauczyciel ze specjalnym przygotowaniem (nauczyciel wspomagający). Aby osiągnąć główny cel nauczania i wychowania, jakim jest usprawnianie funkcji fizycznych i psychicznych, korygowanie nieprawidłowości rozwojowych i rozwijanie uzdolnień uczniów zatrudniani są nauczyciele posiadający specjalistyczne przygotowanie m. in. z zakresu oligofrenopedagogiki, surdopedagogiki, terapii pedagogicznej. W klasie integracyjnej realizowany jest taki sam program nauczania szkoły masowej, jak w każdej innej, równoległej klasie. W przypadku dzieci niepełnosprawnych rozkład tego programu jest odpowiednio przygotowany oraz na bieżąco modyfikowany przez pedagoga specjalnego, który kieruje się sugestią nauczyciela wiodącego, co do ważności i przydatności treści (szczególnie w klasach starszych). W ten sposób realizowane treści są dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci niepełnosprawnych. W nauczaniu integracyjnym wszyscy uczniowie pracują na lekcji opierając się na tym samym temacie, ale w stopniu zależnym od własnych możliwości intelektualnych, współtworząc tę samą jednostkę lekcyjną. Klasa integracyjna kształci więc, umiejętność wykonywania pracy indywidualnie i zespołowo.

6. ETATY WSPARCIA

Działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza szkół podstawowych i gimnazjów wspierana jest dodatkowymi godzinami, które można podzielić na:

- opiekę świetlicową,
- pracę biblioteki szkolnej,
- pracę pedagoga szkolnego,
- pracę nauczycieli wspierających w oddziałach integracyjnych.

Tab. 13. Etaty wsparcia w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Placówka	Etaty wsparcia w roku szkolnym 2014/2015			
		bibliotekarz	pedagog szkolny	nauczyciel świetlicy	nauczyciel wspierający w oddziale integracyjnym
1.	MZS	2	2	4,65	-
2.	G-2	0,67	1	0,58	-
3.	G-3	0,67	1	0,5	3
4.	SP 1	1	1	4,18	-
5.	SP 3	1	1	3,54	4
6.	SP 7	1	1	4,02	-
7.	PP 7	-	-	-	1
Razem		6,34	7	17,47	8

7. WYNIKI SPRAWDZIANÓW I EGZAMINÓW

1 kwietnia 2015 roku przeprowadzono sprawdzian dla uczniów klas szóstych szkół podstawowych. Sprawdzian jest egzaminem powszechnym i obowiązkowym. Wszyscy uczniowie klas szóstych w Polsce rozwiązują jednakowe zestawy egzaminacyjne.

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej obejmuje wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach ogólnych i szczegółowych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do trzech kluczowych przedmiotów nauczanych na dwóch pierwszych etapach edukacyjnych, tj. języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego.

W roku szkolnym 2014/2015 sprawdzian po raz pierwszy składał się z dwóch części:

- część pierwsza – obejmuje zadania z języka polskiego i z matematyki,
- część druga – obejmuje zadania z języka obcego nowożytnego.

Szóstoklasiści po raz pierwszy przystępowali do sprawdzianu z języka nowożytnego. Uczniowie mogli wybrać do sprawdzianu jeden z następujących języków: angielski, francuski, hiszpański, niemiecki, rosyjski i włoski. Uczeń mógł wybrać tylko ten język, którego uczył się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego. We wszystkich szkołach podstawowych w Czeladzi szóstoklasiści pisali sprawdzian z języka angielskiego.

Zadania z języka polskiego i matematyki składały się na jeden arkusz egzaminacyjny, natomiast zadania z języka obcego – drugi. Część pierwsza obejmująca język polski i matematykę trwała 80 minut, a część druga, obejmująca język obcy – 45 minut. Poszczególne części sprawdzianu rozdzielone były przerwą.

Zadania z języka polskiego i matematyki miały formę zamkniętą i otwartą. Wśród zadań otwartych z języka polskiego znajdowała się dłuższa wypowiedź pisemna. Zadania z języka obcego nowożytnego mają formę zamkniętą.

Sprawdzian pełni głównie funkcję diagnostyczną i jego wynik nie wpływa na ukończenie szkoły. Wyniku sprawdzianu nie odnotowuje się na świadectwie ukończenia szkoły.

Poniżej przedstawione są średnie wyniki w % z poszczególnych szkół podstawowych.

Tab.14. Średni wynik ze sprawdzianu zewnętrznego w szkołach podstawowych – arkusze standardowe

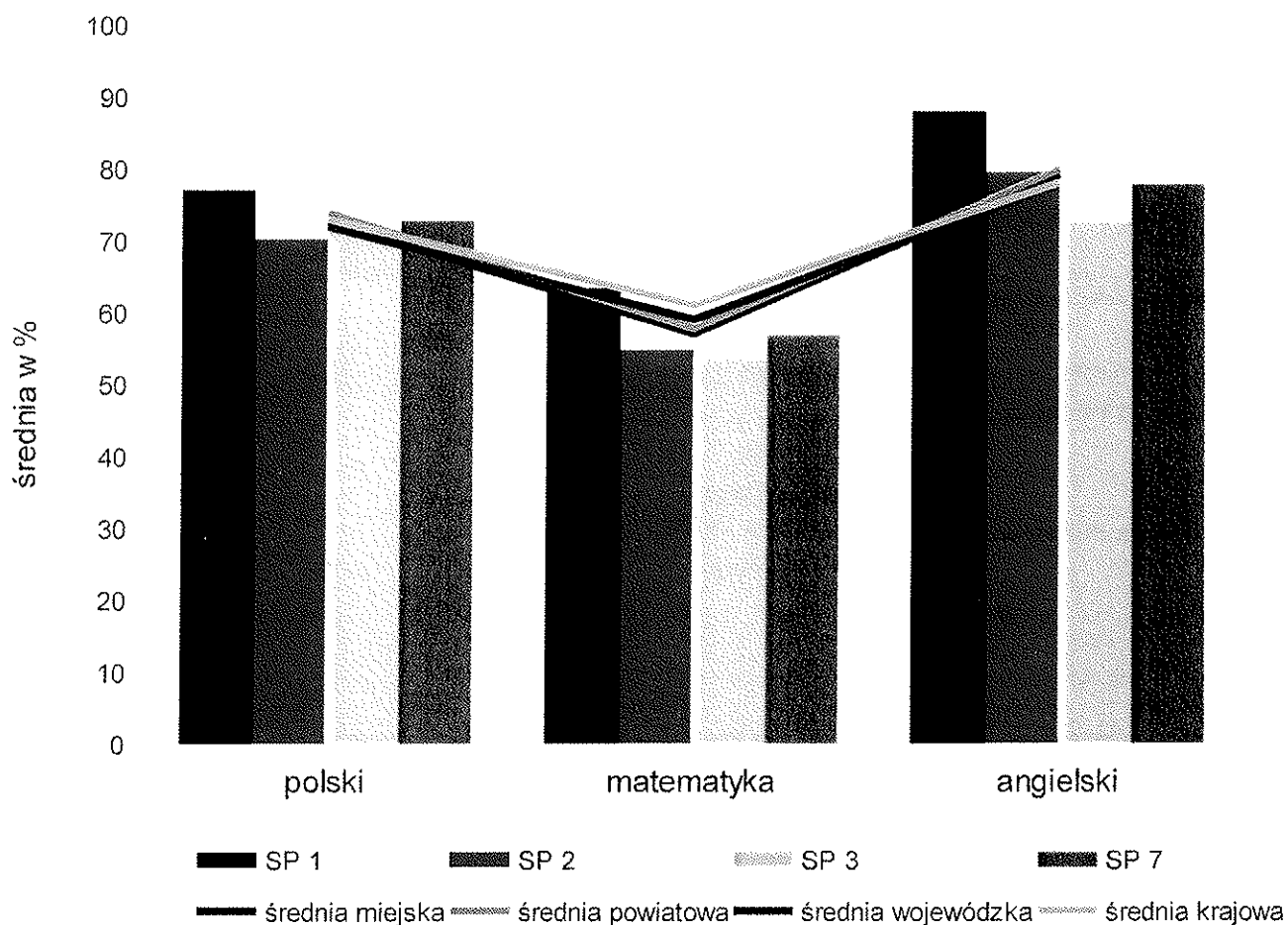
Lp.	Placówka	Wyniki sprawdzianu			Liczba uczniów piszących sprawdzian
		J. polski %	Matematyka %	J. angielski %	
1.	Szkoła Podstawowa nr 1	77	63,3	87,9	39
2.	MZS - Szkoła Podstawowa nr 2	70,2	54,7	79,4	48
3.	Szkoła Podstawowa nr 3	71,8	53,5	72,5	36
4.	Szkoła Podstawowa nr 7	72,7	56,7	77,7	68
5.	Gmina	72,76	56,94	79,2	
6.	Powiat	74	57,7	79,8	
7.	Województwo	72	59	78	
8.	Kraj	73	61	78	

Tab.15. Wyniki ze sprawdzianu zewnętrznego w szkołach podstawowych – arkusze dostosowane

Lp.	Placówka	Rodzaj dostosowania	Liczba	Wyniki sprawdzianu		
				J. polski %	Matematyka %	J. angielski %
1.	Szkoła Podstawowa nr 1	słabowidzący czcionka 16 pkt	1	71	50	70
		niesłyszący	1	81	60	98
2.	MZS - Szkoła Podstawowa nr 2	niesłyszący	2	42,5	37,5	67,5
		niesłyszący	2	86	80	97,5
3.	Szkoła Podstawowa nr 3	upośledzenie w st. lekkim	1	76	70	73
4.	Szkoła Podstawowa nr 7	słabowidzący czcionka 16 pkt	1	71	35	88
		niesłyszący	2	64	55	65
RAZEM			10			

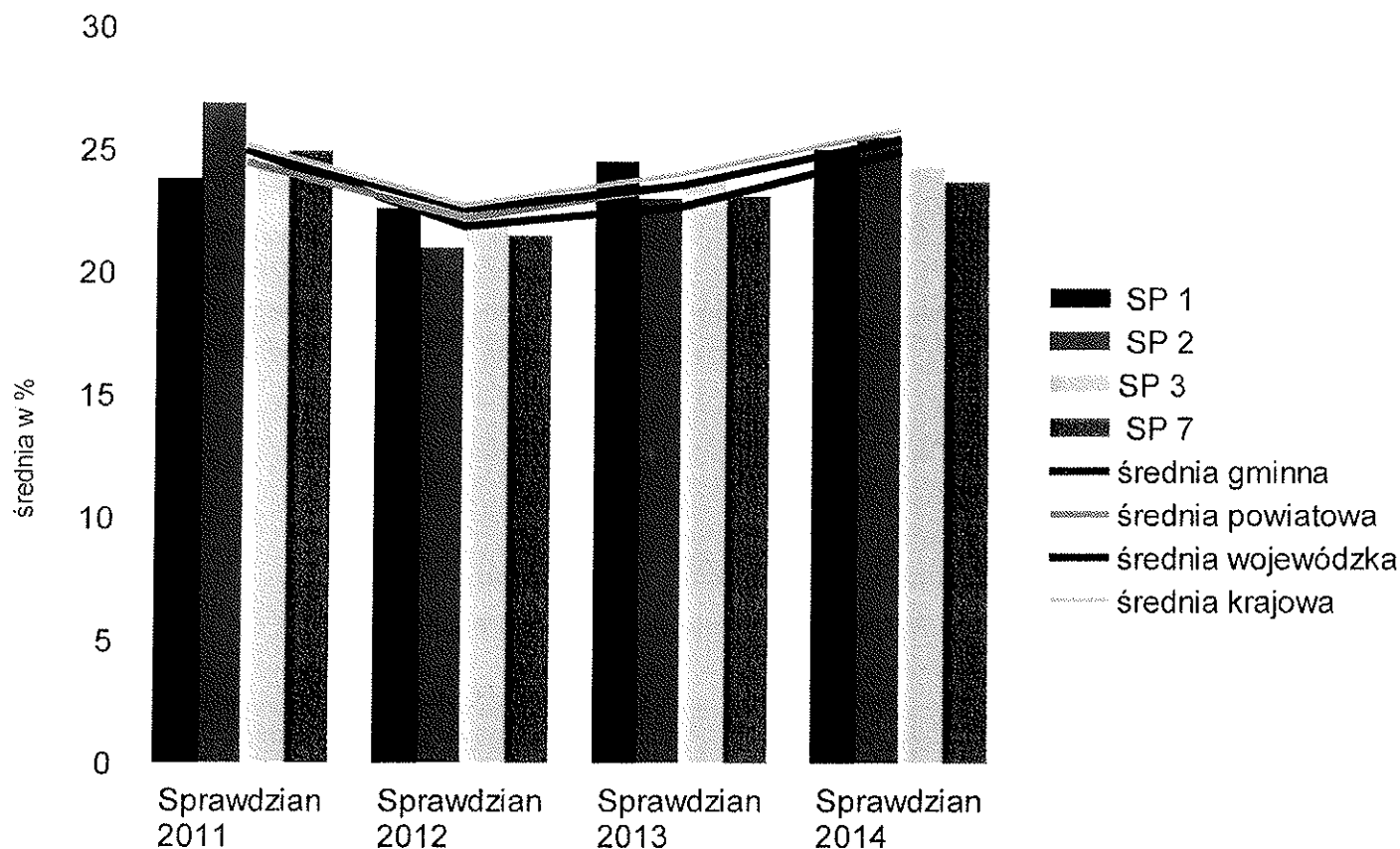
Dostosowania podczas egzaminów wewnętrznych – sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego – mogą dotyczyć dostosowania zarówno warunków, jak i form przeprowadzania sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego. Sposób dostosowania warunków i form przeprowadzania sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym na każdy rok szkolny ogłasza Dyrektor Centralnej Komisji Egzaminacyjnej. Dostosowanie formy sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego polega na przygotowaniu odrębnych arkuszy dostosowanych do potrzeb i możliwości zdających. Informację o rodzajach i arkuszy dostosowanych do potrzeb uczniów zgodnie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność oraz liczbie każdego rodzaju arkuszy dostosowanych podczas sprawdzianu w roku szkolnym 2014/2015 w czeladzkich szkołach podstawowych zamieszczono w tabeli. Podano także średnie wyniki ze sprawdzianu pisanego przez uczniów na arkuszach dostosowanych. Dostosowanie warunków przeprowadzania sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego w roku 2015 mogło polegać między innymi na: zapewnieniu uczniowi miejsca pracy odpowiedniego do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, wykorzystaniu odpowiedniego sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednim przedłużeniu czasu przewidzianego na przeprowadzenie sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego, zapewnieniu obecności i pomocy w czasie sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego nauczyciela wspomagającego ucznia w czytaniu lub pisaniu lub specjalisty odpowiednio z zakresu danego rodzaju niepełnosprawności. Dyrektor Centralnej Komisji Egzaminacyjnej corocznie określa rodzaj dokumentów uprawniający uczniów do każdego rodzaju dostosowania. Uczniowie korzystający tylko z dostosowania warunków przeprowadzania sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego piszą sprawdzian lub egzamin na arkuszach standardowych, a ich wyniki są uwzględniane w średnich wynikach danej placówki. Centralna Komisja Egzaminacyjna nie podaje liczby uczniów korzystających z dostosowania warunków przeprowadzenia sprawdzianu i egzaminu.

Wykres 1. Wyniki sprawdzianu w szkołach podstawowych w gminie Czeladź w roku 2015



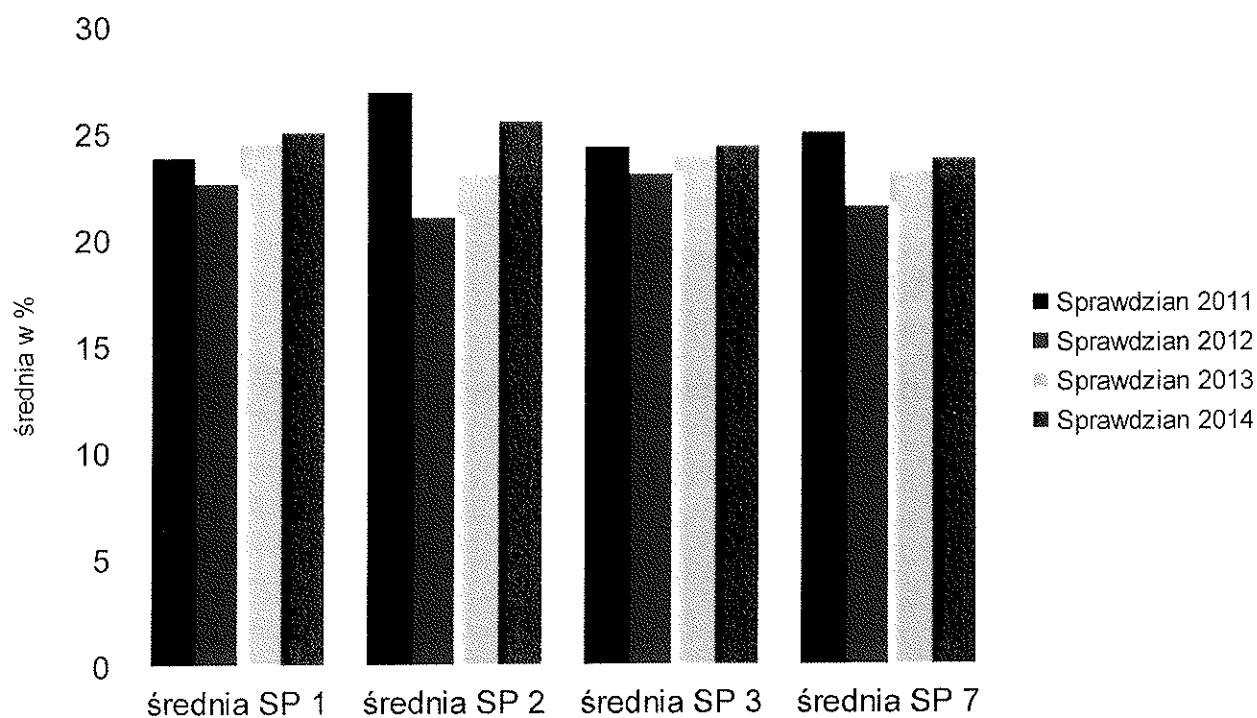
Na podstawie analizy średnich wyników ze sprawdzianu w roku 2015 można stwierdzić, że średnie wyniki uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 1 ze wszystkich przedmiotów egzaminacyjnych, tj. język polski, matematyka oraz język angielski były wyższe od średnich wyników w mieście Czeladź, w powiecie będzińskim, województwie śląskim oraz całym kraju. Szkoła ta w 2015 roku uzyskała najwyższy średni wynik w mieście. Średni wynik SP1 z języka angielskiego jest bardzo znacząco wyższy od wszystkich analizowanych średnich – niemal o 10 punktów procentowych. Średnie wyniki uczniów ze MZS - Szkoła Podstawowa nr 2 ze sprawdzianu z języka polskiego oraz matematyki są poniżej średnich wyników w mieście, powiecie, województwie oraz kraju. Szkoła ta z języka polskiego uzyskała najniższy wynik w mieście. Średni wynik MZS-SP2 z języka angielskiego kształtuje się na poziomie średnich. Średnie wyniki uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 3 ze wszystkich przedmiotów egzaminacyjnych, tj. język polski, matematyka oraz język angielski są niższe od średnich wyników w mieście Czeladź, w powiecie będzińskim, województwie śląskim oraz całym kraju. Szkoła ta z matematyki oraz języka uzyskała najniższy wynik w mieście. Średnie wyniki uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 7 z języka polskiego, matematyki oraz języka angielskiego kształtują się na poziomie lekko poniżej średnich wyników w powiecie, województwie i kraju.

Wykres 2. Wyniki sprawdzianu w szkołach podstawowych w gminie Czeladź w latach 2011-2014



Ponieważ sprawdzian w roku szkolnym 2014/2015 po raz pierwszy był przeprowadzony w nowej formie, a wyniki były podane w %, a nie jak w latach ubiegłych w punktach – nie ma możliwości bezpośredniego porównania wyników tegorocznego sprawdzianu z wynikami z lat ubiegłych. W związku z powyższym zestawienie porównawcze wyników ze sprawdzianu obejmuje lata 2011-2014. W roku 2011 najwyższy średni wynik ze sprawdzianu uzyskała MZS - Szkoła Podstawowa nr 2 – powyżej średniej powiatowej, wojewódzkiej i krajowej, a najniższy, przy tym poniżej średnich – Szkoła Podstawowa nr 1. W 2012 roku najwyższy wynik w mieście ze sprawdzianu miała Szkoła Podstawowa nr 3, a najniższy – MZS-SP2. W roku 2012 średnie wyniki SP1 i SP3 kształtowały się na poziomie średnich, a MZS - SP2 i SP7 - poniżej średnich. W roku 2013 najwyższy wynik ze sprawdzianu uzyskała SP1 – powyżej średniej powiatowej, wojewódzkiej i krajowej, a najniższy – MZS - SP2. Wyniki MZS-SP2, SP3 i SP7 w 2013 roku kształtowały się na poziomie średnich. W roku 2014 MZS-SP2 miał najwyższy średni wynik, a najniższy – SP7. W 2014 roku średnie wyniki MZS - SP 2 oraz SP1 kształtowały się na poziomie średniej powiatowej, wojewódzkiej i krajowej, a wyniki uzyskane przez SP3 i SP7 oscylowały poniżej tych średnich.

Wykres 3. Średnie wyniki sprawdzianów w latach 2011-2014 w gminie Czeladź



Zestawienie średnich wyników sprawdzianów czeladzkich szkół podstawowych na przestrzeni lat 2011 - 2014 pozwala zauważyć podobną tendencję we wszystkich analizowanych placówkach – analogiczną do tendencji w powiecie, województwie oraz kraju. Wszystkie cztery szkoły podstawowe odnotowały spadek średniej ze sprawdzianu w roku 2012 w odniesieniu do wyniku z 2011 roku. W kolejnych trzech latach we wszystkich placówkach średnie wyniki rokrocznie były wyższe. W 2013 roku średnie uzyskane przez wszystkie placówki były wyższe od średniego wyniku z 2012 roku. Także w roku 2014 w każdej z czterech szkół podstawowych średnia ze sprawdzianu była wyższa niż w roku poprzednim. Największy wzrost średniego wyniku w ciągu lat 2012 - 2014 zauważyć można w MZS-SP2 – łącznie o 4,5%. Najniższą dynamikę wzrostu wyników można zauważyć w SP3 – łącznie o 1,3%.

Egzamin gimnazjalny w roku szkolnym 2014/2015 odbył się w dnia 21, 22 i 23 kwietnia 2015 r.

Egzamin sprawdza opanowanie przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach ogólnych i szczegółowych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Egzamin gimnazjalny składał się z trzech części: humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej oraz części dotyczącej języka obcego nowożytnego, lecz każda z nich miała inną strukturę i była przeprowadzana w dwóch etapach.

W części humanistycznej wydzielono następujące przedmioty: język polski oraz historię i wiedzę o społeczeństwie. Zadania znajdowały się w dwóch odrębnych arkuszach, które uczniowie wypełniali jednego dnia, ale w różnym czasie. Część matematyczno-przyrodnicza obejmowała etap z zakresu matematyki oraz etap z zakresu przedmiotów przyrodniczych: biologii, chemii, fizyki i geografii. Część egzaminu z języka obcego nowożytnego jest zdawana na dwóch poziomach: podstawowym i rozszerzonym. Uczeń dokonywał wyboru jednego z sześciu języków obcych nowożytnych spośród: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego i włoskiego; z zastrzeżeniem, że zdający mógł wybrać tylko ten język, którego uczył się w gimnazjum jako przedmiotu obowiązkowego. Do trzeciej części egzaminu na poziomie podstawowym miał obowiązek przystąpić każdy uczeń, natomiast do egzaminu na poziomie rozszerzonym mieli obowiązek przystąpić uczniowie, którzy w gimnazjum kontynuowali naukę języka obcego rozpoczętą w szkole podstawowej.

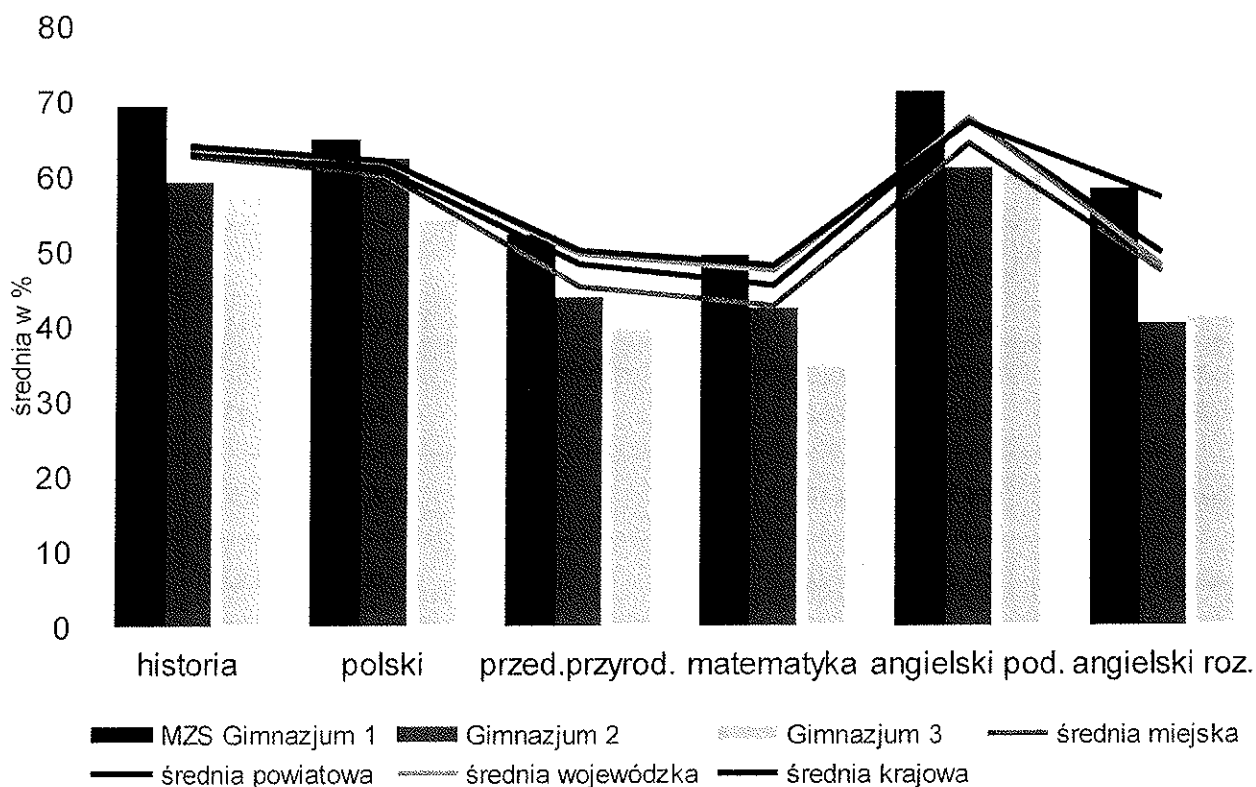
Tab.16. Średnie wyniki z egzaminu gimnazjalnego w gminie Czeladź – arkusze standardowe

Lp.	Placówka	Wyniki egzaminu gimnazjalnego								Liczba uczniów piszących egzamin
		Historia i wos %	Język polski %	Przedmioty przyrodnicze %	Matematyka %	Język obcy				
						J. angielski %		J. niemiecki %		
						Podstawowy	Rozszerzony	Podstawowy	Rozszerzony	
1.	MZS Gimnazjum nr 1	69,25	64,79	52,12	49,3	71,21	58,14	-	-	63
2.	Gimnazjum nr 2	59,18	62,3	43,73	42,27	60,96	40,21	-	-	57
3.	Gimnazjum nr 3	57,4	54,1	39,5	34,7	59,9	41,1	42,13	12,75	62
4.	Gmina	62,63	60,15	45,12	52,59	64,21	47,04	42,13	12,75	
5.	Powiat	63,15	60,75	48,19	45,31	67,36	49,6	51,9	28,3	
6.	Województwo	63,52	61,88	49,45	47,25	67,62	47,84	57,94	49,41	
7.	Kraj	64	62	50	48	67	57	57	41	

Tab.17. Wyniki z egzaminu gimnazjalnego w gminie Czeladź – arkusze dostosowane

Lp.	Placówka	Rodzaj dostosowania	Liczba	Wyniki egzaminu gimnazjalnego					
				Historia i wos %	Język polski %	Przedmioty przyrodnicze %	Matematyka %	J. angielski %	
								Podstawowy	Rozszerzony
1.	MZS Gimnazjum nr 1	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Gimnazjum nr 2	nieślyszący/ słabosłyszący	1	66	81	46	38	83	48
		upośledzenie w st. lekkim	1	84	78	61	59	83	-
3.	Gimnazjum nr 3	autyzm/zespół Aspergera	1	59	75	50	17	93	98
		słabowidzący czcionka 16 pkt	1	91	69	57	17	70	38
RAZEM			4						

Wykres 4. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w gminie Czeladź w 2015 roku

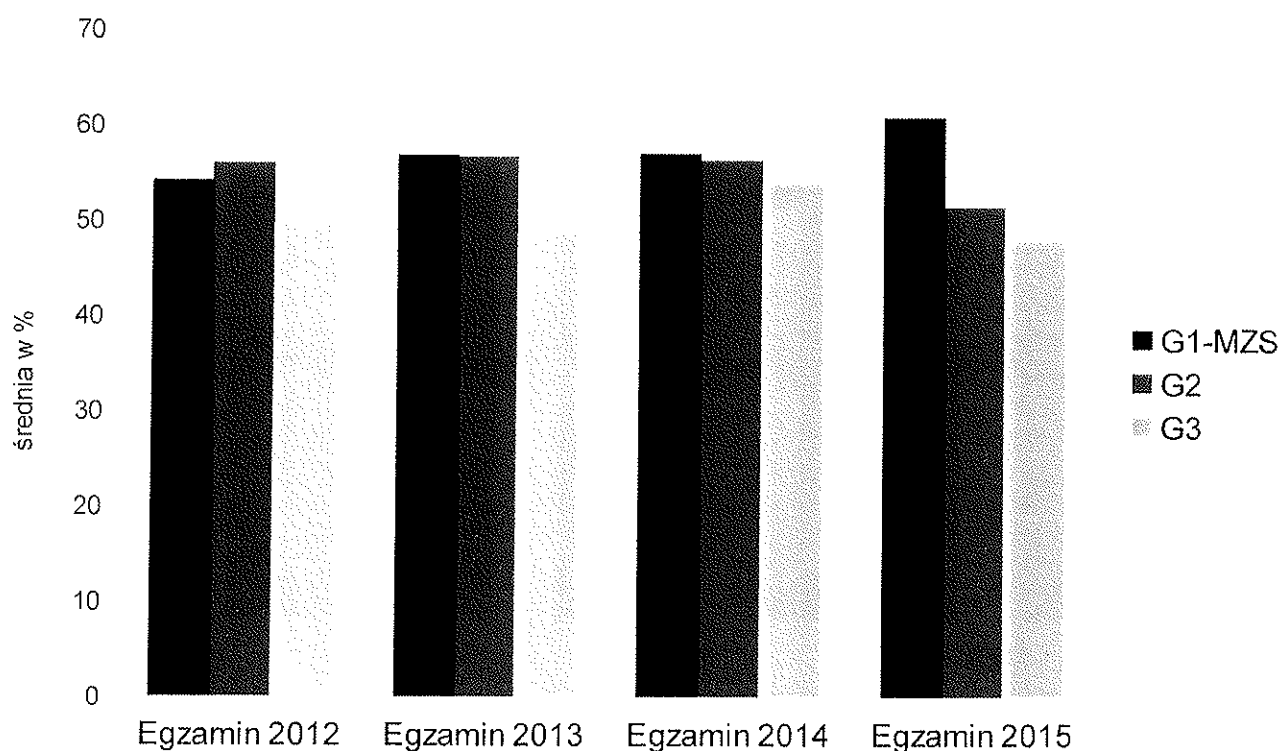


Na podstawie analizy średnich wyników z egzaminu gimnazjalnego w roku 2015 można stwierdzić, że najwyższe średnie wyniki ze wszystkich przedmiotów egzaminacyjnych; tj. historia, wos, język polski, przedmioty przyrodnicze, matematyka oraz język angielski na poziomie podstawowym i rozszerzonym w mieście Czeladź uzyskał MGS-Gimnazjum nr 1. Wyniki uzyskane przez MGS-G1 z historii i wos-u, języka polskiego oraz z języka angielskiego na poziomie podstawowym są wyższe od średniej powiatowej, wojewódzkiej oraz krajowej, natomiast wyniki z matematyki, przedmiotów przyrodniczych oraz angielskiego rozszerzonego kształtują się na poziomie średnich. Wynik MGS - G1 z rozszerzonego angielskiego jest aż o ok. 18 punktów procentowych wyższy niż dwóch pozostałych gimnazjów, z angielskiego na poziomie podstawowym o 11 % wyższy, z historii i wos-u – o 10%, z przedmiotów przyrodniczych – o ponad 8%, z matematyki – o 7%.

Wyniki uzyskane z egzaminu w 2015 roku przez uczniów Gimnazjum nr 2 z historii i wos-u, matematyki, przedmiotów przyrodniczych oraz angielskiego na poziomie podstawowym jak i rozszerzonym są nieco poniżej średnich wyników w powiecie, województwie i kraju, natomiast wynik z języka polskiego – nieco powyżej wyników średnich. Wynik G2 z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym okazał się najniższy w mieście.

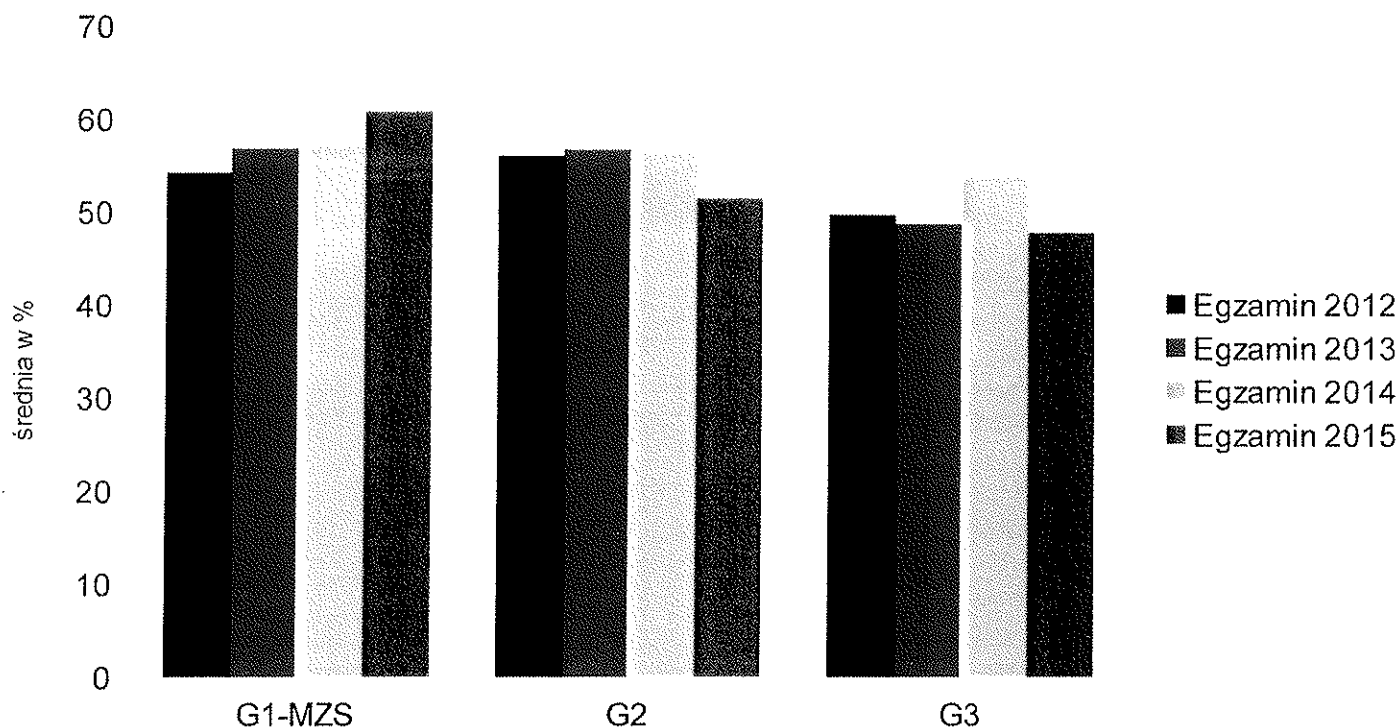
Średnie wyniki Gimnazjum nr 3 z egzaminu z języka polskiego, historii i wos-u, matematyki, przedmiotów przyrodniczych oraz angielskiego na poziomie podstawowym w 2015 roku były najniższe w mieście – poniżej średniej powiatowej, wojewódzkiej i krajowej.

Wykres 5. Średnie wyniki egzaminów gimnazjalnych w latach 2012-2015 w gminie Czeladź



Na podstawie analizy zestawienia wyników z egzaminu w czeladzkich gimnazjach na przestrzeni lat 2012 - 2015 można zauważyć następujące tendencje. W 2012 r. najwyższy średni wynik z egzaminu uzyskało Gimnazjum nr 2, a najniższy - Gimnazjum nr 3. W kolejnych trzech latach – 2013, 2014 oraz 2015 najwyższy wynik z egzaminu uzyskał MZS - G1, a najniższy – podobnie jak w 2012 r. – G3. W 2013 oraz w 2014 roku wyniki G2 były nieznacznie niższe od wyników MZS - G1. W 2014 roku wyniki z egzaminów uzyskane przez trzy czeladzkie gimnazja były najbardziej zwarte, a różnica między najwyższą (MZS - G1) a najniższą (G3) średnią szkolną wyniosła 3 %. W 2015 roku najwyższy wynik z egzaminu ponownie uzyskał MZS - G1, był on wyższy od wyniku G2 o ponad 9 %. Najniższy wynik – podobnie jak w latach ubiegłych – uzyskało G3. W roku 2015 rozrzut wyników gimnazjów był największy w ciągu ostatnich czterech lat – różnica między najwyższą średnią szkolną (MZS - G1) a najniższą (G3) wyniosła aż 13%.

Wykres 6. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w gminie Czeladź w latach 2012-2015



Na podstawie zestawienia średnich wyników z egzaminów gimnazjalnych uzyskanych przez czeladzkie gimnazja w latach 2012 - 2015 można zauważyć, że na przestrzeni 4 minionych lat MZS - G1 odnotował stały wzrost uzyskanych wyników. Średnia uzyskana przez MZS - G1 w 2015 roku jest o niemal 4 % wyższa od średniego wyniku szkoły z 2014 roku. Gimnazjum nr 2 po okresie 3 lat uzyskania wyniku na podobnym poziomie w latach 2012 - 2014, w roku 2015 odnotowało spadek wyniku o prawie 5 % do roku poprzedniego. Gimnazjum nr 3 po uzyskaniu wyników na podobnym poziomie w 2012 i 2013 roku, w roku 2014 odnotowało wzrost wyniku o ponad 5 %, a następnie w 2015 roku spadek o 6%, do poziomu najniższego w okresie 2012 - 2015.

8. DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁY NAKIEROWANE NA KSZTAŁCENIE UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

We wszystkich placówkach podejmowane są działania nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Niniejsze działania w zależności od placówki obejmują, m. in.:

- współpracę z PPP w celu otrzymania wskazówek do pracy z uczniami,
- współpracę z kuratorami sądu rodzinnego oraz MOPS-em,
- organizowanie dla rodziców i nauczycieli konsultacji z pedagogiem szkolnym i psychologiem z poradni psychologiczno-pedagogicznej z zakresu pracy z uczniem zdolnym oraz uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną,
- organizowanie zajęć z pedagogiem, surdopedagogiem, logopedą, socjoterapeutą,
- prowadzenie zajęć specjalistycznych wynikających z posiadanych orzeczeń oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, eliminujących trudności w nauce,
- diagnozowanie możliwości i potrzeb uczniów (analiza sprawdzianów próbnych i sprawdzianów zewnętrznych),
- opracowanie programu poprawy efektów kształcenia na podstawie rekomendacji po analizie sprawdzianu,
- prowadzenie zajęć przygotowujących do sprawdzianów,

- dostosowanie warunków i form przeprowadzania sprawdzianu do potrzeb zdających ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

9. INFORMACJA O WYNIKACH SPRAWOWANEGO NADZORU PEDAGOGICZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2014/2015

Kuratorium Oświaty w Katowicach Delegatura w Sosnowcu zgodnie z § 9 ust. 3 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r., nr 168, poz. 1324 z późn. zm.) w roku szkolnym 2014/2015 przeprowadziła nadzór nad działalnością 3 placówek położonych na terenie gminy Czeladź:

1. Gimnazjum nr 3 – ewaluacja zewnętrzna problemowa dot. respektowania norm społecznych.

2. Szkoła Podstawowa nr 2 w Miejskim Zespole Szkół w Czeladzi – ewaluacja zewnętrzna z zakresu:

- nabywania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej,
- wspomaganiu rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- organizacji procesów edukacyjnych uwzględniających wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

3. Gimnazjum nr 1 w Miejskim Zespole Szkół w Czeladzi – ewaluacja zewnętrzna z zakresu:

- nabywania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej,
- wspomaganiu rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- organizacji procesów edukacyjnych uwzględniających wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Tab.18. Zestawienie danych z protokołów z kontroli placówek oświatowych przeprowadzonych przez organ nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2014/2015

Placówka	Termin ewaluacji	Metodologia	Zakres ewaluacji
Gimnazjum nr 3	20.01 – 26.01. 2015 r.	Badaniem objęto 80 uczniów oraz 79 rodziców (ankieta i wywiad grupowy), 34 nauczycieli (ankieta – 18; wywiady grupowe – 16). Ponadto przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem gimnazjum, przedstawicielem samorządu lokalnego oraz grupowy z partnerami szkoły i pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji.	Respektowanie norm społecznych
Szkoła Podstawowa nr 2 w Miejskim Zespole Szkół w Czeladzi	08.04 – 04.05.2015 r.	Badaniem objęto 130 uczniów, 45 rodziców oraz 33 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Ponadto przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, szkoły oraz analizę dokumentacji.	<p><u>3 obszary działania szkoły:</u></p> <p>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.</p> <p>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</p> <p>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.</p>
Gimnazjum nr 1 w Miejskim Zespole Szkół w Czeladzi	13.04 – 17.04.2015 r.	Badaniem objęto 124 uczniów, 48 rodziców oraz 19 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Ponadto przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji.	<p><u>3 obszary działania szkoły:</u></p> <p>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.</p> <p>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</p> <p>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.</p>

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009 r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013 r. przeprowadzona ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w w/w rozporządzeniu na pięciu poziomach:

- Poziom A – oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagań przez szkołę,
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagań przez szkołę,
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagań przez szkołę,
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagań przez szkołę,
- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagań przez szkołę.

9.1. GIMNAZJUM NR 3

Przeprowadzona zewnętrzna ewaluacja miała na celu przeanalizowanie funkcjonowania szkoły w obszarze **respektowania norm społecznych**.

W wyniku przeprowadzonych badań i pogłębionej analizy oceniono, iż w obszarze respektowania norm społecznych **placówka osiąga wysoki stopień wypełniania wymagania** (Poziom B).

Wnioski z przeprowadzonego nadzoru:

1. Szkoła nieustannie buduje i zapewnia poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego swoim uczniom, poprzez skuteczne i konsekwentne realizowanie działań profilaktyczno -wychowawczych.
2. Uczniowie deklarują poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, dostrzegają i doceniają stałą opiekę ze strony nauczycieli w każdej sytuacji szkolnej; jednakże mimo to około 1/3 uczniów twierdzi, że doświadcza od innych zachowań odbieranych jako nieprzyjemne.
3. W szkole budowany jest pozytywny klimat dla współpracy nauczycieli i uczniów szczególnie dzięki przestrzeganiu przez nauczycieli obowiązujących zasad oceniania oraz wspieraniu uczniów w podejmowanych przez nich inicjatywach.
4. W mniejszym stopniu widoczny jest wpływ rodziców na zasady obowiązujące w klasie ich dziecka, niż na decyzje dotyczące zachowań oczekiwanych od dziecka w szkole.
5. Formułowane na podstawie analizy działań wychowawczych wnioski sprzyjają wprowadzaniu modyfikacji, które przekładają się na pozytywne zmiany w zachowaniach uczniów.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji:

W zakresie respektowania norm społecznych Gimnazjum nr 3 oceniono na Poziom B (tj. wysoki stopień wypełniania wymagania).

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

„Szkoła podejmuje różnorodne działania, które zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, jednakże zdarzają się sytuacje, świadczące o niewłaściwych zachowaniach uczniów. W ramach samorządu uczniowskiego uczniowie potrafią dzielić się odpowiedzialnością w realizowaniu wspólnie zaplanowanych przedsięwzięć. Pozytywny klimat dla ich wzajemnej współpracy możliwy jest dzięki wsparciu ze strony nauczycieli. Zasady postępowania i współzycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, rodziców oraz pracowników szkoły, jednak znaczna część rodziców uważa, że nie ma wpływu na zasady obowiązujące w klasie ich dziecka. Analiza działań wychowawczych ma charakter systemowy, a formułowane na jej podstawie wnioski służą modyfikacji podejmowanych działań. W modyfikacjach działań wychowawczych partycypują uczniowie i rodzice, a zgłaszane pomysły są realizowane i wykorzystywane w procesie wychowawczym.”

9.2. SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2

Przeprowadzona zewnętrzna ewaluacja miała na celu przeanalizowanie funkcjonowania szkoły w 3 obszarach działania szkoły:

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
2. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
3. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

W wyniku przeprowadzonych badań i pogłębionej analizy oceniono, iż w badanych obszarach placówka osiąga wysoki stopień wypełniania wymagania (Poziom B).

Wnioski z przeprowadzonego nadzoru:

1. Nauczyciele realizują podstawę programową, uwzględniają wyniki diagnoz z osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, dostosowują formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, co skutkuje osiąganiem przez uczniów różnych sukcesów edukacyjnych.
2. Podczas zajęć uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, ale w mniejszym stopniu uczniowie mają możliwość kształcenia umiejętności posługiwania się i korzystania z technologii informacyjnej.
3. W szkole, w oparciu o diagnozę potrzeb i możliwości, organizuje się zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne, które w opinii badanych uczniów, a także rodziców zaspokajają potrzeby uczących się.

4. Skuteczne działania antydyskryminacyjne podejmowane przez szkołę mają charakter profilaktyczny i wynikają ze specyfiki szkoły.
5. **Organizując procesy edukacyjne, szkoła nie w pełni wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych oraz nie prowadzi badania losów swoich absolwentów w sposób systemowy, co może ograniczać pozyskiwanie przez szkołę informacji, które mogą mieć wpływ na doskonalenie procesu dydaktycznego i warsztatu pracy nauczycieli.**

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji:

a) W zakresie: uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej Szkoła Podstawowa nr 2 została oceniona na poziom B (tj. wysoki stopień wypełniania wymagania).

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

„Nauczyciele dokonują diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wnioski wykorzystują do planowania swoich działań dydaktyczno-wychowawczych. Uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej ustalone dla poszczególnych przedmiotów, co umożliwia uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych. W mniejszym stopniu uczniowie mają możliwość kształcenia umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi. Osiągnięcia uczniów są monitorowane i analizowane. Wnioski z tych analiz służą nauczycielom do podejmowania właściwych działań ukierunkowanych na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów. Podejmowane w szkole działania są skuteczne, gdyż przyczyniają się do osiągania satysfakcjonujących wyników uczenia się i odnoszenia różnorodnych sukcesów przez uczniów. Szkoła z powodzeniem przygotowuje uczniów do odnoszenia sukcesów na wyższym etapie kształcenia i rynku pracy, co potwierdzają badania losów absolwentów.”

b) W zakresie: szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji Szkołę Podstawową nr 2 oceniono na Poziom B (tj. wysoki stopień wypełniania wymagania).

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

„W szkole systemowo rozpoznaje się potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne uczniów, co powoduje, że podejmowane przez nich działania są właściwe i celowe. Oferta zajęć pozalekcyjnych przygotowana przez szkołę jest dostosowana do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. W szkole podejmowane są profilaktyczne działania antydyskryminacyjne o charakterze profilaktycznym, obejmujące wszystkich uczniów i uwzględniające funkcjonowanie szkoły w społeczności lokalnej. Działania szkoły w zakresie współpracy z instytucjami i podmiotami świadczącymi pomoc uczniom są odpowiednie do ich potrzeb w sytuacji społecznej. Szkoła obejmuje działaniami uwzględniającymi potrzeby uczniów większość wytycznych. Nauczyciele motywują uczniów w procesie uczenia się oraz indywidualizują przebieg nauczania stosownie do potrzeb i możliwości uczniów. Otrzymywane wsparcie w pokonywaniu trudności, jak i rozwijaniu zainteresowań uczniowskich w większości odpowiada zarówno dzieciom, jak i ich rodzicom.”

c) W zakresie: szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych Szkołę Podstawową nr 2 oceniono na Poziom B (tj. wysoki stopień wypełniania wymagania).

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

„W szkole powszechnie analizuje się wyniki sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej, a formułowane wnioski stanowią podstawę do planowania i podejmowania działań przez nauczycieli. Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Realizując wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów szkoła tworzy ofertę edukacyjną, nauczyciele planują i modyfikują swoje plany dydaktyczne oraz pracy dydaktyczno-wychowawczej. Prowadzone badania wewnętrzne odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby szkoły, są użyteczne i służą podnoszeniu efektywności kształcenia. W szkole gromadzona jest informacja o losach absolwentów, których osiągnięcia stanowią dobry przykład i inspirację dla uczniów szkoły, wykorzystywana jako promocja wartości edukacji, sukcesu zawodowego i rozwijania pasji oraz zainteresowań.”

9.3. GIMNAZJUM NR 1

Przeprowadzona zewnętrzna ewaluacja miała na celu przeanalizowanie funkcjonowania szkoły w 3 obszarach działania szkoły:

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
2. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
3. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników

sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

W wyniku przeprowadzonych badań i pogłębionej analizy oceniono, iż w badanych obszarach placówka osiąga wysoki stopień wypełniania wymagań (Poziom B).

Wnioski z przeprowadzonego nadzoru:

1. Realizacja podstawy programowej odbywa się na podstawie zdiagnozowanych osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.
2. Gimnazjum monitoruje swoje działania i modyfikuje je zgodnie z potrzebami uczniów i oczekiwaniami rodziców.
3. Szkoła rozpoznaje potrzeby i możliwości uczniów, organizuje zajęcia dla uczniów wymagających wsparcia w rozwoju i uczniów uzdolnionych. Oferta tych zajęć odpowiada rodzicom, ale nie w pełni zadowala uczniów.
4. Szkoła wykorzystuje wyniki ewaluacji wewnętrznej, egzaminów zewnętrznych i własnych badań dla poprawy efektów kształcenia i sytuacji wychowawczej.
5. Gimnazjum bada losy absolwentów i stwarza im możliwość uczestniczenia w życiu szkoły.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji:

a) W zakresie: uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej - Gimnazjum nr 1 oceniono na Poziom B (tj. wysoki stopień wypełniania wymagań).

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagań:

„Prowadzone w szkole działania dydaktyczno-wychowawcze wynikają ze zdiagnozowanych osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej ustalone dla poszczególnych przedmiotów nauczania. Osiągnięcia uczniów są systematycznie monitorowane i analizowane, a wnioski z tych analiz są podstawą planowania i organizowania działań odpowiadających indywidualnym potrzebom uczniów i oczekiwaniom rodziców. Wyniki egzaminu gimnazjalnego potwierdzają skuteczność podejmowanych działań. Szkoła z powodzeniem przygotowuje uczniów do odnoszenia sukcesów na wyższym etapie kształcenia i rynku pracy, co potwierdzają badania losów absolwentów.”

b) W zakresie: szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji - Gimnazjum nr 1 oceniono na Poziom B (tj. wysoki stopień wypełniania wymagań).

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagań:

„W Gimnazjum nr 1 rozpoznawane są możliwości i potrzeby uczniów. Dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. Wszyscy uczniowie otoczeni są pomocą pedagoga szkolnego. Szkoła prowadzi różnorodne profilaktyczne działania antidyskryminacyjne. W ocenie rodziców i uczniów wsparcie udzielane w szkole odpowiada ich potrzebom. Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami i organizacjami, które wspierają jej działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.”

c) W zakresie: szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych - Gimnazjum nr 1 oceniono na Poziom B (tj. wysoki stopień wypełniania wymagań).

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagań:

„Szkoła wykorzystuje wyniki ewaluacji wewnętrznej i egzaminów zewnętrznych i podejmuje działania na podstawie sformułowanych wniosków. Ponadto prowadzone są badania wewnętrzne w celu poprawy efektów kształcenia i sytuacji wychowawczej w poszczególnych oddziałach. Szkoła monitoruje sytuację domową uczniów i uczestniczy w organizowaniu pomocy wraz z podmiotami zewnętrznymi. Absolwenci utrzymują kontakt z nauczycielami, uczestniczą w szkolnych wydarzeniach, a wyniki badań losów absolwentów są wykorzystywane w pracy wychowawczej.”

10. ZAJĘCIA POZALEKCYJNE

W roku szkolnym 2014/2015 na zajęcia pozalekcyjne prowadzone w placówkach oświatowych przyznano **1776 godzin** na kwotę **46.176,00 zł**. Zajęcia pozalekcyjne realizowane były w formie zajęć opiekuńczo - wychowawczych prowadzonych w świetlicy SKRZAT przy Szkole Podstawowej Nr 3, w świetlicy SZERSZENIE przy Szkole Podstawowej Nr 7, w świetlicy Zespołu Szkół Specjalnych w Czeladzi oraz w formie zajęć artystycznych (dla zespołu tanecznego MISZ-MASZ, dla zespołu tanecznego Gimnazjum nr 3).

Realizacja przedstawionych powyżej zajęć wynika z uchwały Nr LXII/890/2013 Rady Miejskiej w Czeladzi z dnia 30 grudnia 2013 r. w sprawie uchwalenia Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych na rok 2014 r. oraz z uchwały Nr IV/25/2014 Rady Miejskiej w Czeladzi z dnia 29 grudnia 2014 r. w sprawie uchwalenia Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych na rok 2015. Zajęcia pozalekcyjne finansowane były ze środków uzyskanych z opłaty za korzystanie z zezwoleń na sprzedaż napojów alkoholowych.

Realizacja zajęć pozalekcyjnych sportowych i rekreacyjnych

Miejski Szkolny Związek Sportowy z siedzibą w Czeladzi ul. Sportowa 2 w roku 2014 otrzymał dotację z budżetu Miasta Czeladź w wysokości **52 452,00 zł** na realizację zadania: Ruch rzeźbi umysł: sport, zabawa, wychowanie. Miejski Szkolny Związek Sportowy realizował zadanie publiczne m. in. poprzez prowadzenie profilaktycznych zajęć sportowych.

Zajęcia prowadzone były w wymiarze 65 godzin tygodniowo w czeladzkich szkołach podstawowych oraz w Gimnazjum Nr 1 i 3, łącznie zrealizowano 1303 godziny zajęć sportowych. Zajęcia prowadzone były z różnych dyscyplin sportu takich jak: piłka nożna, koszykówka, siatkówka, piłka ręczna, tenis stołowy, lekka atletyka, gry i zabawy sportowe, szachy. Zajęcia miały walory wychowawcze, zdrowotne poprzez wprowadzenie elementów ćwiczeń zapobiegających wadom postawy. Oferta zajęć sportowych była formą zagospodarowania czasu wolnego w sposób aktywny i bezpieczny dla dzieci i młodzieży, przeciwdziałając negatywnym zachowaniom młodzieży. Zajęcia były doskonałą formą kształtowania postaw prospołecznych. Zajęcia organizowane były systematycznie a dostęp do nich był powszechny, w związku z tym z zajęć mogły skorzystać dzieci pochodzące z ubogich i trudnych wychowawczo, często patologicznych środowisk /rozbite rodziny, zagrożenie alkoholizmem, agresją. Zajęcia służyły integracji społecznej. Zajęcia realizowane były przez nauczycieli na bazie szkolnych i miejskich obiektów sportowych. Cotygodniowo w zajęciach uczestniczyło około 430 dzieci i młodzieży z gminy Czeladź.

Miejski Środowiskowy Klub Sportowy OMEGA CZELADŹ z siedzibą w Czeladzi ul. Szkolna 6 w roku 2014 otrzymał dotację z budżetu Miasta Czeladź w wysokości **6 950,00 zł** na realizację zadania: *Organizacja zajęć sportowo-rekreacyjnych z piłki siatkowej*. Zadanie miało na celu przeprowadzenie 140 godzin zajęć sportowo - rekreacyjnych z piłki siatkowej w trzech czeladzkich szkołach tj. Szkoła Podstawowa nr 2, Szkoła Podstawowa nr 3, Gimnazjum nr 1. Dzieci i młodzież uczestnicząca w zajęciach podnosiła swoje umiejętności gry w piłkę siatkową, dostrzegali swoje mocne i słabe strony, uczyli się właściwych zachowań w grupie rówieśniczej, wzajemnego szacunku, rywalizacji według zasad fair play. Uczyli się jak dzięki rywalizacji sportowej redukować stres bez wyrządzania krzywdy innym uczestnikom. W zajęciach uczestniczyło łącznie 35 uczniów.

Miejski Czeladzki Klub Sportowy z siedzibą w Czeladzi ul. Sportowa 2 w roku 2014 otrzymał dotację z budżetu Miasta Czeladź w wysokości **23 923,00 zł** na realizację zadania: Sport alternatywą przeciwdziałania patologiom społecznym. Zadanie polegało na prowadzeniu zajęć z dziećmi z klas I-III z czeladzkich szkół podstawowych w 16 grupach sportowych (4 grupy w Miejskim Zespole Szkół – SP Nr 2, 4 grupy w Szkole Podstawowej Nr 1, 4 grupy w Szkole Podstawowej Nr 3 oraz 4 grupy w Szkole Podstawowej Nr 7).

Zajęcia prowadzone były z następujących dyscyplin sportowych: piłka siatkowa, koszykówka, tenis stołowy, piłka nożna z elementami gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej o charakterze profilaktycznym. Miejski Czeladzki Klub Sportowy zajęcia organizował systematycznie, a dostęp do nich był powszechny. Zajęcia te zawierały wiele aspektów prozdrowotnych, społecznych, edukacyjnych jak i wychowawczych.

Zajęcia dla klas I-II prowadzone były 1 raz w tygodniu natomiast zajęcia dla klas III prowadzone były 2 razy tygodniu po 45 minut. W zajęciach uczestniczyło około 240 dzieci.

Klub Sportowy Górnik Piaski z siedzibą w Czeladzi ul. Mickiewicza w roku 2014 otrzymał dotację z budżetu Miasta Czeladź w wysokości **20 000,00 zł** na realizację zadania: Aktywne formy spędzania czasu wolnego na sportowych zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach, gimnastyce korekcyjnej sposobem na profilaktykę zdrowotną, przeciwdziałanie uzależnieniom oraz patologiom społecznym – sportowy styl życia sposobem na bezpieczeństwo i zdrowie. Zadanie miało na celu organizację profilaktycznych zajęć sportowych: zajęcia ogólnorozwojowe (105 godzin), piłka nożna (190 godzin), aerobik (127 godzin), basen (8 wyjazdów). Profilaktyczne zajęcia sportowe odbywały się w:

Przedszkole Publiczne Nr 1
Przedszkole Publiczne Nr 4
Przedszkole Publiczne Nr 5
Przedszkole Publiczne Nr 7
Przedszkole Publiczne Nr 10
Przedszkole Publiczne Nr 11
Szkoła Podstawowa Nr 1
Szkoła Podstawowa Nr 3
Szkoła Podstawowa Nr 7
Gimnazjum Nr 2
Gimnazjum Nr 3
Stadion Górnika Piaski
Boisko Sztuczne MOSiR
Orlik przy ul. Grodzieckiej

Stowarzyszenie Rodziców Uczniów Gimnazjum Nr 3 w Czeladzi z siedzibą w Czeladzi ul. Lwowska 2 w roku 2014 otrzymało dotację w formie „małych grantów” na realizację następujących zadań:

- Mamy fascynujące zainteresowania: nie bierzemy – kwota dotacji **2 962,00 zł**

W ramach zadania Stowarzyszenie zrealizowało m. in.: 40 zajęć pozalekcyjnych dla 40 uczniów Gimnazjum w dwóch cyklach po 10 zajęć z origami i umiejętności fotografowania.

- Jesteśmy otwarci na świat – kwota dotacji **2 549,00 zł**

W ramach zadania zrealizowano 56 godzin zajęć pozalekcyjnych dla 40 uczniów z Gimnazjum Nr 3 z j. angielskiego (28 godz. dydaktycznych dla dwóch grup o różnym stopniu zaawansowania) oraz j. niemieckiego (28 godz. dydaktycznych dla dwóch grup o różnym stopniu zaawansowania).

- Bezpieczeństwo na łądzie – kwota dotacji **1 677,00 zł**

Zadanie polegało na przeprowadzeniu 48 godzin karate z elementami samoobrony dla dwóch 16-osobowych grup. Zajęcia były organizowane w sali gimnastycznej w Gimnazjum nr 3 w Czeladzi.

Dzięki realizacji powyższych zadań uczniowie mieli zapewniony czas wolny, wzmacniali poczucie swojej wartości, wzrastała ich motywacja do rozwoju.

11. DOWÓZ UCZNIÓW NIEPEŁNOSPRAWNYCH DO PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W ROKU SZKOLNYM 2014/2015

Obowiązkiem gminy jest zapewnienie uczniom niepełnosprawnym bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do najbliższej szkoły podstawowej, gimnazjum lub ośrodka umożliwiającego realizację obowiązku szkolnego i obowiązku nauki dzieciom i młodzieży, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym ze sprzężonymi niepełnosprawnościami albo zwrot kosztów przejazdu ucznia i opiekuna środkami komunikacji publicznej, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice (art. 17 ust 3a ustawy o systemie oświaty Dz. U. z 2004 Nr 256 poz. 2572 z późn. zmianami).

W roku szkolnym 2014/2015 Gmina Czeladź zapewniła przewóz dla 41 uczniów (w tym 2 na wózkach inwalidzkich).

Dzieci dowożone były do następujących placówek oświatowych:

- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Będzinie ul. 11 Listopada 7 (**5 uczniów**),
- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Słabo Widzących i Niewidomych oraz Zespół Szkół Specjalnych Nr 5 w Dąbrowie Górniczej, ul. Swobodna 59 (**9 uczniów** w tym 2 na wózkach inwalidzkich),
- Zespół Szkolno-Przedszkolny dla Dzieci Niedosłyszących i Słabo Słyszących, Gimnazjum nr 31 w Katowicach, ul. Grażyńskiego 17 (**1 uczeń**),
- Szkoła Podstawowa Nr 37 w Katowicach, ul. Łompy 17 (**1 uczeń**),
- Zespół Szkół Specjalnych: Gimnazjum Specjalne Nr 4, Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 44 w Sosnowcu, ul. Franciszkańska 5a (**3 uczniów**),

- ZSO Nr 5 w Sosnowcu Ośrodek Szkolno-Rehabilitacyjny, ul. Bohaterów Monte Cassino 46 **(1 uczeń)**
- Szkoła Podstawowa nr 12 im. J. III Sobieskiego w Sosnowcu, ul. Baczyńskiego 14 **(1 uczeń)**
- Szkoła Podstawowa Nr 3 w Czeladzi, ul. Staszica 47 **(3 uczniów)**,
- Gimnazjum Nr 3 w Czeladzi, ul. Lwowska 2 **(3 uczniów)**,
- Zespół Szkół Specjalnych nr 6 w Czeladzi, ul. Szpitalna 85 **(14 uczniów)**.

Przewoźnicy na trasy "poza Czeladź" wybrani zostali w trybie przetargu nieograniczonego. Ponadto Gmina zapewniła zwrot kosztów dowozu do placówek oświatowych dla 12 uczniów niepełnosprawnych. Kwota zwrotu miesięcznie dla 1 ucznia wynosiła 200 zł.

12. ZABEZPIECZENIE WARUNKÓW FUNKCJONOWANIA PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

W poniższych zestawieniach wykazane zostały wydatki budżetowe wg sprawozdań z wykonania budżetu za dany okres. Faktycznie poniesione koszty można wykazać jedynie w skali roku budżetowego.

Tab.19. Wydatki poniesione na wynagrodzenia i pochodne od wynagrodzeń w roku szkolnym 2014/2015

	Wydatki IX – XII 2014	Wydatki I – VIII 2015	Razem
Szkoły Podstawowe	2.729.039,68	6.128.468,71	8.857.509,39
Gimnazja	1.566.482,95	3.543.621,81	5.110.104,76
Przedszkola	1.911.291,17	4.120.390,60	6.031.681,77
Oddział „O” przy SP1, SP3, SP7	7.738,08	13.624,62	21.362,70
Stołówki szkolne i przedszkolne	393.031,67	619.141,45	1.012.173,12
Świetlice szkolne	446.815,05	783.512,84	1.230.327,89
Razem	7.054.398,60	15.208.761,03	22.263.159,63

Tab.20. Wydatki poniesione na zakup energii, gazu, wody w roku szkolnym 2014/2015

	Wydatki IX – XII 2014	Wydatki I – VIII 2015	Razem
Szkoły Podstawowe	95.168,01	230.611,07	325.779,08
Gimnazja	172.838,05	357.321,12	530.159,17
Przedszkola	91.665,96	228.804,81	320.470,77
Razem	359.672,02	816.737,00	1.176.409,02